

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика ксенофобии и
экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Капаев М. А., канд. ист. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Потапова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых знаний о противодействии коррупции, выявлении причин и факторов ее роста, разработке путей и методов противодействия этой общественно-значимой проблеме.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознания" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины ФТДВ.0.2 «Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач .

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн10 Конвенция о правах ребенка.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн11 Трудовое законодательство.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Двенадцатый триместр |
|--|-------------|----------------------|
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах:

Коррупция как социально-правовое явление. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования.

Модуль 2. Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России.:

Типичные коррупционные правонарушения в системе образования. Источники права по борьбе с экстремизмом.

52. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах (4 ч.)

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление (2 ч.)

Понятие, признаки и виды коррупции. Сущность и содержание коррупции как социально-правового явления. Понятие коррупционного риска. Национальный план противодействия коррупции. Основные подходы к определению термина «коррупция». Причины и условия коррупционного поведения. Социально-политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.

Тема 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (2 ч.)

Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

Модуль 2. Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России. (4 ч.)

Тема 3. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (2 ч.)

Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

Тема 4. Источники права по борьбе с экстремизмом. (2ч.)

Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности. Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия). Принципы борьбы с экстремизмом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Основные подходы к определению термина «коррупция».
2. Причины и условия коррупционного поведения.

3. Социально-политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство).
4. Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.
5. Правовые способы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика.
6. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.
7. Международно-правовые аспекты противодействия коррупции.
8. Уголовно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.

Модуль 2. Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России. (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики.
2. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России.
3. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов.
4. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления.
5. Ситуация конфликта интересов в образовании.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|--|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ОК-7 | 4 курс, Двенадцатый триместр | Зачет | Модуль 1: Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах. |
| ОК-5 | 4 курс, Двенадцатый триместр | Зачет | Модуль 2: Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России.. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Профессиональная этика, Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы вожатской деятельности, Правоведение, Профилактика ксенофобии и экстремизма / Противодействие коррупции в сфере образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|-----------|--|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития антикоррупционной политики; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий; владеет правовой терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Подготовить фрагмент урока по теме "Антикоррупционная политика России"

2. Подготовить презентацию по теме "Правовые способы противодействия коррупции"

3. Подготовить фрагмент урока по теме "Международно-правовые аспекты противодействия коррупции"

4. Подготовить презентацию по теме "Международные принципы противодействия коррупции"

5. Подготовить фрагмент урока по теме "Понятие и способы преодоления ситуации конфликта интересов"

6. Подготовить презентацию по теме "Общественный контроль как средство преодоления коррупции"

Модуль 2: Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Дайте общую характеристику правового механизма противодействия коррупции

2. Охарактеризуйте общепризнанные принципы и нормы международного права по борьбе с коррупцией

3. Охарактеризуйте муниципальные правовые акты по борьбе с коррупцией в области образования

4. Назовите и проанализируйте принципы противодействия коррупции в рамках Федерального закона от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции»

5. Охарактеризуйте принцип комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупции

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОК-5, ОК-7)

1. Определите понятие, предмет, задачи курса «Противодействие коррупции в сфере образования»

2. Выявите и проанализируйте исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в России

3. Дайте общую характеристику правового механизма противодействия коррупции

4. Проанализируйте актуальные проблемы противодействия коррупции и пути их разрешения

5. Определите концепцию причин коррупционной преступности (исторический и современный анализ зарубежных теорий)

6. Определите необходимость борьбы с коррупцией в сфере образования

7. Охарактеризуйте основные исторические этапы разработки комплексного Федерального закона «О противодействии коррупции»

8. Определите законодательное регулирование понятийного аппарата

9. Проанализируйте конституционное регулирование противодействия коррупции

10. Охарактеризуйте общепризнанные принципы и нормы международного права по борьбе с коррупцией

11. Охарактеризуйте основные федеральные конституционные законы и федеральные законы по борьбе с коррупцией

12. Проанализируйте нормативные правовые акты Президента РФ по борьбе с коррупцией

13. Проанализируйте нормативные правовые акты Правительства РФ по борьбе с коррупцией

14. Проанализируйте нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти по борьбе с коррупцией в сфере образования

15. Проанализируйте нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ по борьбе с коррупцией

16. Охарактеризуйте муниципальные правовые акты по борьбе с коррупцией

17. Выявите и охарактеризуйте тенденции изменений в антикоррупционном законодательстве

18. Назовите и проанализируйте принципы противодействия коррупции в рамках Федерального закона от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции»
19. Охарактеризуйте принцип комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупции
20. Приведите примеры действия принципа приоритетного применения мер по предупреждению коррупции в сфере образования
21. Проанализируйте принцип сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами в противодействии коррупции
22. Определите правовую основу международного сотрудничества России в области противодействия коррупции
23. Выявите общие принципы и меры в области международного сотрудничества в области противодействия коррупции
24. Выявите элементы международного сотрудничества в Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию
25. Определите ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций, обвиняемых (подозреваемых) в совершении коррупционных правонарушений за пределами России

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>

2. Костенников, М.В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы : учебное пособие / М.В. Костенников, А.В. Куракин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01753-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114576>

3. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М.В. Величко, В.В. Ефимов, П.В. Нуттунен, И.В. Солонько ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ ; под общ. ред. В.А. Ефимова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 139 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844>

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 237-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

2. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров образовательных учреждений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.П. Ревина. - 4-е изд. испр. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 580 с. - ISBN 978-5-7205-1312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460437>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
2. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
3. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал
4. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс
Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
5. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
6. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. База данных Web of Science
2. База данных Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 402.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер экран, проектор)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, таблицы, карты

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина

**Профилактика ксенофобии и экстремизма /
Противодействие коррупции в сфере
образования**

⋮

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Старший преподаватель Капаев Максим Александрович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Правовых дисциплин

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ПЗХ-118

Курсы обуч.: 4;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

| Вид нагрузки, контроля | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| Двенадцатый триместр | |
| Зачет | 4,00 |
| Лекции | 8,00 |
| Самостоятельная работа | 60,00 |

Модули дисциплины

| Период контроля | | | | |
|----------------------|--|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| Номер модуля | Наименование модуля | Вес. коэф. модуля | Дата начала | Дата итоговой аттестации |
| | Вид нагрузки, контроля | Объем в академ. часах | | |
| Двенадцатый триместр | | | | |
| Модуль 1 | Экстремистские течения и христианско-исламский диалог в зарубежных странах | 0,5 | 06.05.2022 | 04.07.2022 |
| | Лекции | 4 | | |
| | Самостоятельная работа | 30 | | |
| Модуль 2 | Экстремизм в Российской Федерации. Православно-мусульманский диалог в России. | 0,5 | 05.07.2022 | 01.09.2022 |
| | Зачет | 4 | | |
| | Лекции | 4 | | |
| | Самостоятельная работа | 30 | | |

Факторы качества дисциплины

| Период контроля | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|---|
| Номер модуля | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание |
| Двенадцатый триместр | | | | | | |
| Модуль 1 | Посещение занятий | 0,2 | 2 | 2 | 4 | |
| | Отработка занятий | | 2 | 2 | 4 | |
| | | | | | | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |

Факторы качества дисциплины

| Период контроля | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|---|
| Номер модуля | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание |
| | Контрольная аттестация | 0,8 | 1 | 10 | 10 | |
| Модуль 2 | Посещение занятий | 0,2 | 2 | 2 | 4 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
| | Отработка занятий | | 2 | 2 | 4 | |
| | Контрольная аттестация | 0,8 | 1 | 10 | 10 | |